

Приложение №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»

«Согласовано»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023г. №1
Введено приказом от 29.08.2023г. №199

Директор МАОУ «СОШ № 48»
_____ Нихолат К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Обществознание: Традиции и культура многонационального народа края»
на уровень ООО
класс _7 Б класс_

Направления развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мухаметзянова Р.М.(учитель истории и обществознания)

г. Набережные Челны

Приложение №2

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Обществознание: Традиции и культура многонационального народа края» на уровень основного (начального) общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Содержание программы внеурочной деятельности

№	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	1. Народы, населяющие Поволжье. Рисуем карту края.	Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о родном крае?» Составление карты «Памятники культуры Татарстана»
2	Обычаи и традиции казанских или поволжских татар.	Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных наций проживающих в Татарстане.
3	Обычаи и традиции мордва.	Читают и обсуждают текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры».
4	Обычаи и традиции марийцев.	Фронтальная работа по проведению сравнительного анализа обычаев и традиций марийского народа.
5	Обычаи и традиции удмурт.	Объяснение значения пословиц и поговорок удмуртского народа. Чтение текста, составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.
6	Обычаи и традиции чуваш.	Фронтальная работа по решению проблемных ситуаций по теме .
7	Обычаи и традиции башкир.	Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.
8	Обычаи и традиции русских.	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание обычаев, традиций .
9	2. Традиционный национальный костюм. Национальный орнамент. Национальная вышивка. Народный костюм казанских или поволжских татар.	«Народный костюм поволжских татар» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
10	Традиционная одежда мордовского народа.	Народный костюм мордовского народа» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
11	Традиционная одежда марийского народа.	Народный костюм марийского народа.» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
12	Традиционная одежда удмуртского народа	«Народный костюм удмуртского народа» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
13	Традиционная одежда чувашского народа	«Народный костюм чувашского народа» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
14	Традиционная одежда	«Народный костюм башкирского народа» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из

	башкирского народа.	пластилина)
15	Традиционная одежда русского народа	«Народный костюм русского народа» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
16	3. Праздники народов Поволжья Национальные праздники казанских или поволжских татар.	Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
17	Национальные праздники мордовского народа.	Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции мордовского народа). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре национальных праздников».
18	Национальные праздники марийского народа.	Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
19	Национальные праздники удмуртского народа	Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
20	Национальные праздники чувашского народа	решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия». «Собери аппликацию» и т. д
21	Национальные праздники башкирского народа.	Сравнение культурных и религиозных традиций башкир, анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами, выводы на основе сравнения; сообщения учащихся.
22	Национальные праздники русского народа.	Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».
23	Религиозные праздники ислама.	Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
24	Религиозные праздники христианства.	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Зимние религиозные праздники», «Весенние религиозные праздники», «Летние религиозные праздники», «Осенние религиозные праздники»
25	4.Фольклор. Пословицы и поговорки. Предания и сказки. Устное народное творчество татарского народа.	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй пословицу», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
26	Устное народное творчество народов мордва.	Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок мордовского народа..

27	Устное народное творчество марийского народа.	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй пословицу», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
28	Устное народное творчество удмурдского народа.	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй пословицу», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
29	Устное народное творчество чувашского народа.	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй пословицу», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
30	Устное народное творчество башкирского народа.	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй пословицу», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
31	Устное народное творчество русского народа.	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй пословицу», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
32	Народные промыслы народов Поволжья.	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы «Один день ремесленника»
33	Календарные народные обряды и обычаи.	Составление и решение задач на установление особенностей народных обычаев, обрядов.
34	Урок-проект - «Моя родословная»	Выполнение заданий по индивидуальным темам «Народы, праздники, культура народов моего края»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Народы, населяющие Поволжье.	7 часа	Диалог.	https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a
2. Традиционный национальный костюм. Национальный орнамент. Национальная вышивка.	7	Беседа.	https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a
3. Праздники народов Поволжья	9 часов	Практикум- игра.	https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a
4.Фольклор. Пословицы и поговорки. Предания и сказки.	11 часа	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Жизнь и быт марийцев», «Мифы, традиции»	https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a
Итого.	34 ч.		

Приложение №5

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Наименование раздела	темы занятий	Количество часов	Дата проведения		ЦОР	Корректировка
				план	факт		
1	Народы, населяющие Поволжье	Рисуем карту края.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
2		Обычаи и традиции казанских или поволжских татар.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
3		Обычаи и традиции мордва.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
4		Обычаи и традиции марийцев.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
5		Обычаи и традиции удмурт.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
6		Обычаи и традиции чуваш.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
7		Обычаи и традиции башкир.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
8		Обычаи и традиции русских.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	

						-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
9	Традиционный национальный костюм. Национальный орнамент. Национальная вышивка.	Народный костюм казанских или поволжских татар.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
10		Традиционная одежда мордовского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
11		Традиционная одежда марийского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
12		Традиционная одежда удмуртского народа	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
13		Традиционная одежда чувашского народа	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
14		Традиционная одежда башкирского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
15		Традиционная одежда русского народа	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
16	Праздники народов Поволжья	3. Праздники народов Поволжья Национальные праздники казанских или поволжских татар.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
17		Национальные праздники мордовского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
18		Национальные праздники марийского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	

19		Национальные праздники удмуртского народа	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
20		Национальные праздники чувашского народа	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
21		Национальные праздники башкирского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
22		Национальные праздники русского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
23		Религиозные праздники ислама.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
24		Религиозные праздники христианства.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	

25	Фольклор. Пословицы и поговорки. Предания и сказки.	Устное народное творчество татарского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
26		Устное народное творчество народов мордва.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
27		Устное народное творчество марийского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
28		Устное народное творчество удмурдского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
29		Устное народное творчество чувашского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
30		Устное народное творчество башкирского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	

						60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
31		Устное народное творчество русского народа.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
32		Народные промыслы народов Поволжья.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
33		Календарные народные обряды и обычаи.	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	
34		Урок-проект - «Моя родословная»	1			https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn-p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a	